



Former au suivi d'un patient présentant une pathologie chronique en médecine

Quelle évaluation par les patients?

Quentin Vanderhofstadt¹, Lou Richelle¹, Sarah Nouwynck², Raphaël Panier¹, Vinciane Bellefontaine¹.

1.Département de Médecine Générale, Faculté de Médecine, Université Libre de Bruxelles, Bruxelles, Belgique

2.Centre d'appui pédagogique, Université Libre de Bruxelles, Bruxelles, Belgique,

Auteur correspondant : Quentin Vanderhofstadt : quentin.vanderhofstadt@ulb.be





Enjeux pour la première ligne

1) Adaptation du programme de formations aux besoins des futurs professionnels de santé.

- Suivi longitudinal de patients ayant des problèmes de santé chroniques
- Usage adéquat du dossier de santé informatisé

2) Familiarisation des futurs médecins avec le rôle du médecin généraliste et le contexte de la première ligne

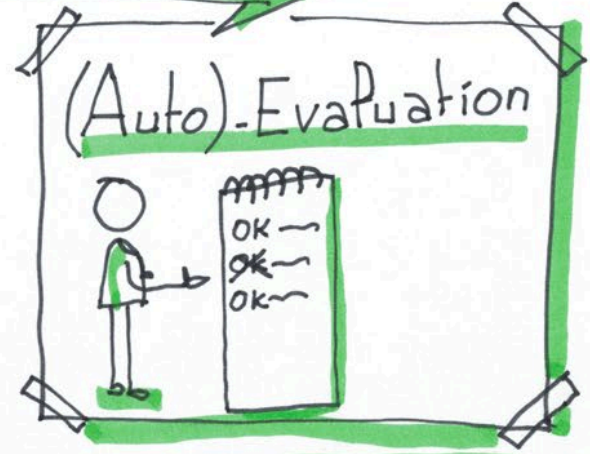
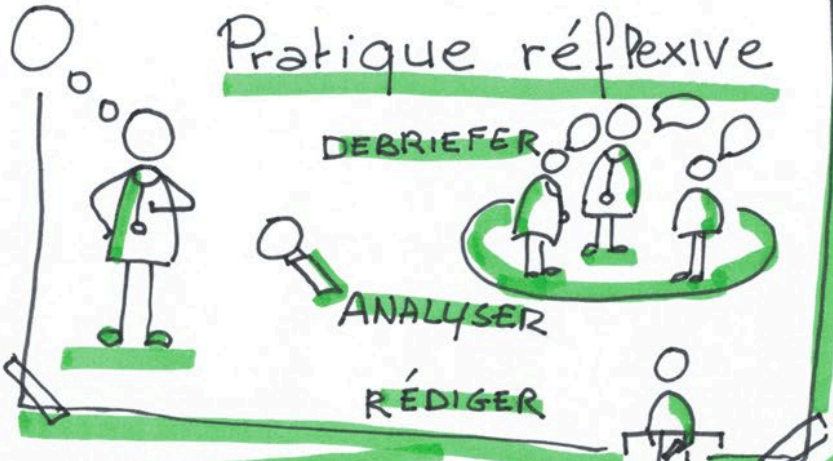
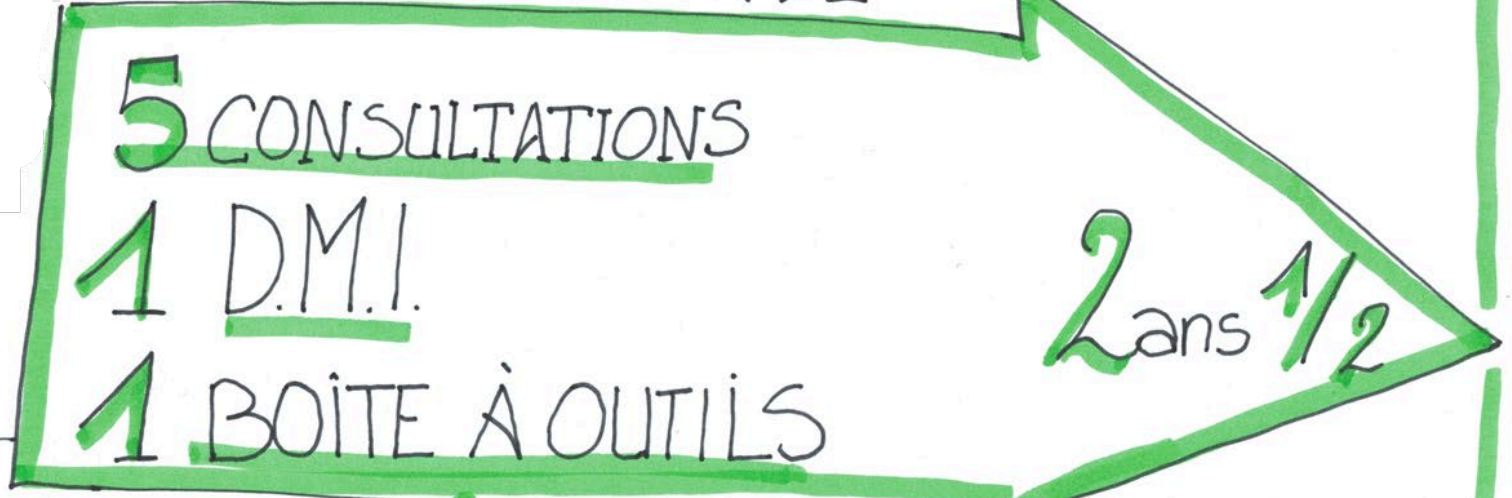
- Collaboration entre lignes de soins
- Aider à une orientation « éclairée » pour le choix de spécialisation.



Start : Stage en
master 1



SUIVI LONGITUDINAL





DÉVELOPPER les COMPÉTENCES

COMMUNICATION



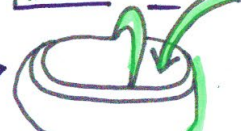
LIEN THERAPEUTIQUE



LIEN DE CONFIANCE

GESTION

RECOLTE



STRUCTURE



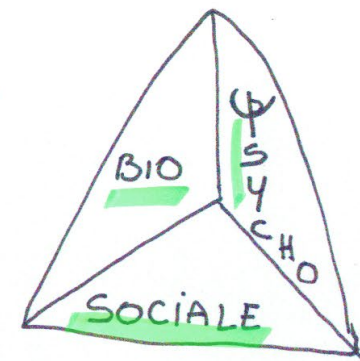
INFORMATION

ENCODAGE



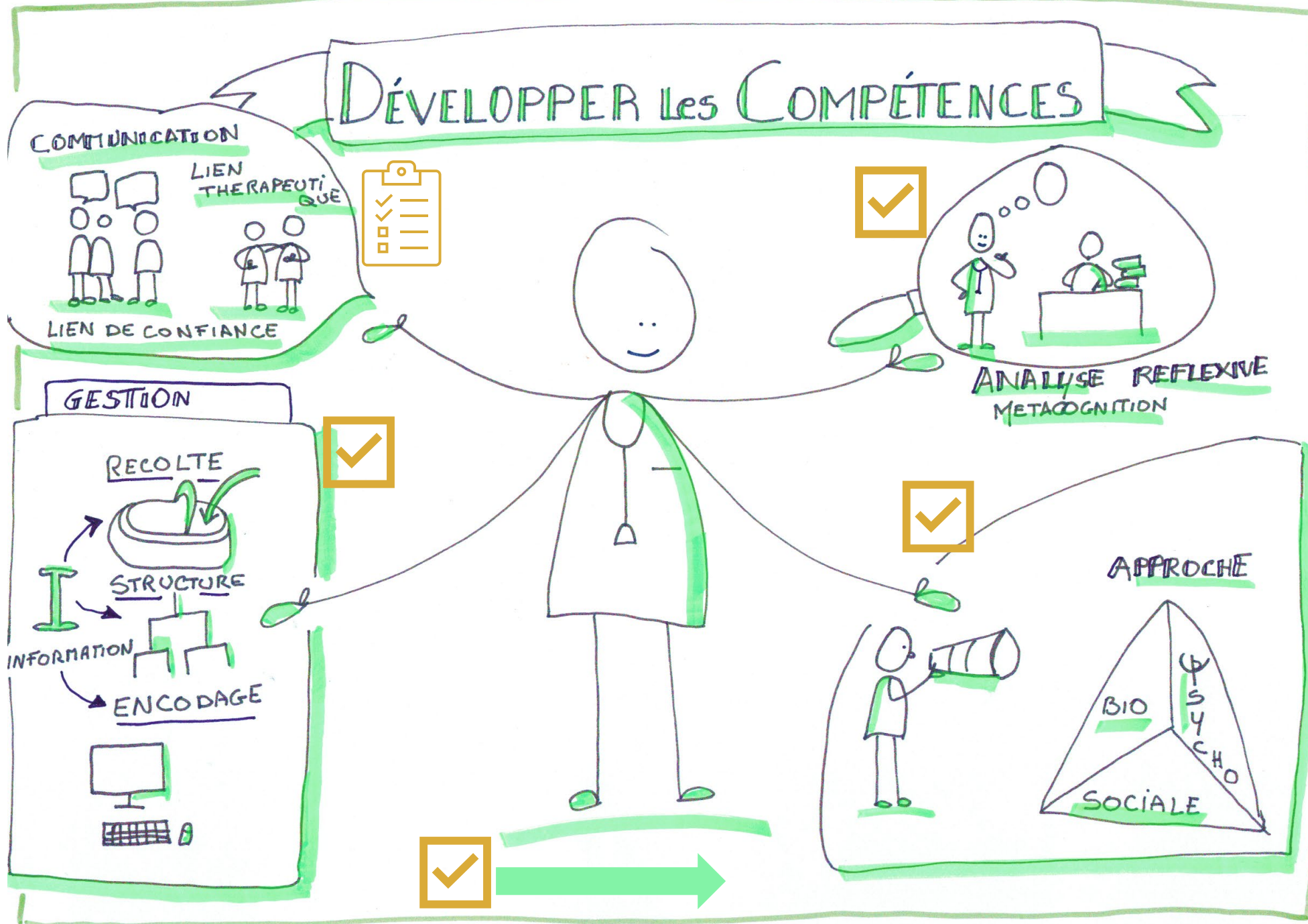
ANALYSE REFLEXIVE
METACOGNITION

APPROCHE



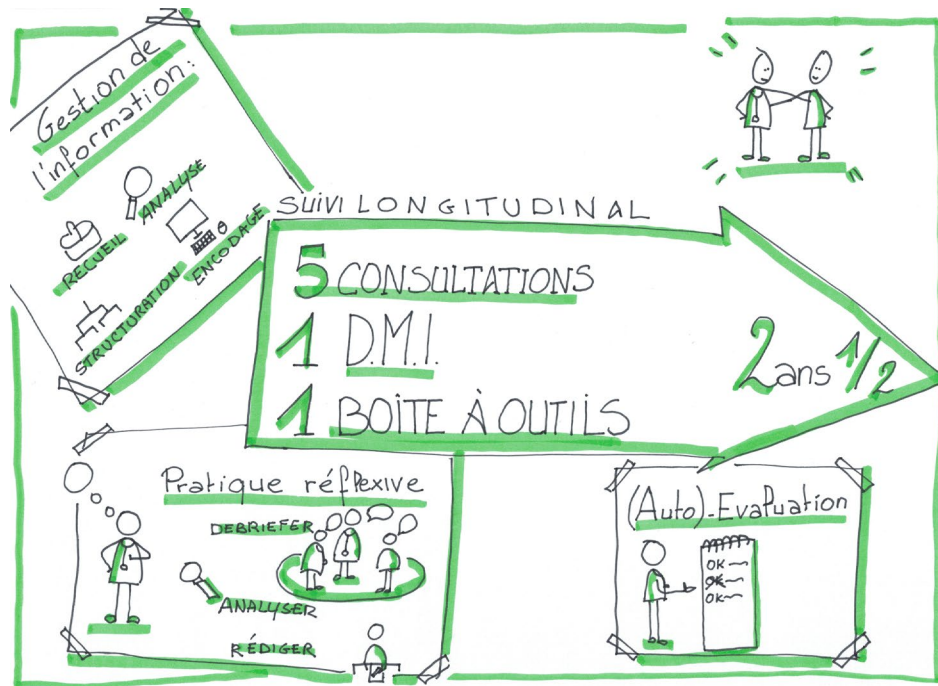


Évaluation des compétences





Évaluation du dispositif pédagogique



- Débriefing au sein de l'équipe pédagogique
- Questionnaires et focus group avec les étudiants
- Questionnaire adressé aux maitres de stages
- Analyse des travaux des étudiants



Rôles des patients dans l'évaluation?

- Comment et pour quels aspects intégreriez-vous les patients à l'évaluation des apprentissages et du dispositif ?



Merci



Quentin.vanderhofstadt@ulb.be